



## Dyspraxie et inclusion scolaire

### Objectifs :

- Comprendre la dyspraxie. Approche scientifique et médicale.
- Comprendre les répercussions dans la vie quotidienne et dans les activités scolaires et les aides pouvant lui être apportées.
- Permettre à l'enseignant de repérer les difficultés spécifiques de l'élève dyspraxique durant l'élaboration de son action et projet pédagogique.
- Réfléchir aux moyens de compensation et à la mise en place des adaptations nécessaires permettant à l'élève dyspraxique de développer les mêmes compétences que les autres élèves.



## Descriptif :

La première partie de la formation se fera sous forme d'une conférence dans laquelle seront abordés les grands points suivants :

Qu'est-ce que la dyspraxie ? Définitions internationales

Épidémiologie : quels sont les taux de prévalence du trouble, persiste-t-il ?

Quels sont les symptômes ? Quel est l'impact du trouble sur la vie de tous les jours et à l'école ?

Quelles sont les dernières connaissances scientifiques sur ce trouble ?

En quoi la compréhension du fonctionnement cognitif de tout un chacun peut donner des clés pour aider les élèves dyspraxiques ?

Cette première partie est assurée par Caroline Huron, médecin, chercheuse à l'Inserm dans le laboratoire de Stanislas Dehaene, experte de la dyspraxie.

La deuxième partie s'attachera plus particulièrement aux répercussions de la dyspraxie sur la scolarité de l'élève et sur les moyens de contournement de ce handicap en classe.

Il s'agira de mettre en évidence la nécessité du changement de regard de l'entourage de l'élève (enseignants, familles, camarades) sur sa capacité à faire comme et avec les autres - pour peu qu'on lui propose les bons outils – ainsi que de réfléchir aux moyens de compensation et d'adaptation simples à mettre en œuvre pour lui permettre d'être un élève comme un autre.

En continuité de cette réflexion, nous présenterons les outils et ressources proposés ou recensés par le Cartable Fantastique, et réfléchirons à leur pertinence en fonction des besoins particuliers de chaque élève (âge, difficultés liées au handicap, fatigabilité...), tout en en découvrant le maniement, en amont de la situation classe (préparation des cours) et pendant.

Enfin, nous évoquerons la nécessité de coopération entre les différents acteurs auprès de l'enfant : pédagogues, médecins, rééducateurs, parents.

Cette deuxième partie sera assurée par Valérie Grembi, enseignante de formation, ancienne directrice d'école spécialisée et coordinatrice pédagogique du Cartable Fantastique.